

Materská škola Jána Cikkera 651/2 Sliač

Školský vzdelávací program



Názov ŠkVP:	Múdra sova v lesnej škole
Stupeň vzdelania:	Predprimárne vzdelávanie
Dĺžka dochádzky:	1-4 roky
Forma výchovy a vzdelávania:	denná /celodenná, poldenná/
Vyučovací jazyk:	slovenský
Prerokovaný v Rade Školy:	
Prerokovaný v pedagogickej rade:	
Predložený zriaďovateľovi:	
Miesto vydania:	MŠ J.Cikkera 651/2 962 31 Sliač
Vydaný dňa / reevidovanie:	

OBSAH:

1. Názov školského vzdelávacieho programu
2. Vymedzenie poslania školy a cieľov výchovy a vzdelávania a zameranie školy
3. Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu
4. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania
5. Učebné osnovy
6. Vyučovací jazyk
7. Systém podpory detí v súvislosti princípmi inkluzívneho vzdelávania
8. Stratégie digitálnej transformácie vzdelávania

1. Názov školského vzdelávacieho programu

Výchova a vzdelávanie v našej materskej škole sa realizuje podľa Školského vzdelávacieho programu „Múdra sova v lesnej škole“. Zohľadňuje vlastné ciele, poslanie výchovy a vzdelávania a konkrétne zameranie materskej školy.

2. Vymedzenie poslania školy a cieľov a poslania výchova a vzdelávania a zameranie školy

Ideálom výchovy a vzdelávania by mal byť dobrý (čestný, morálny, charakterný), **múdry** (vzdelaný, tvorivý), **aktívny** (samostatný, pracovitý, iniciatívny), **šťastný** (vyrovnaný, zdravý) **a zodpovedný** (v konaní voči sebe, ľuďom, životnému prostrediu) **človek** (Milénium, 2002).

Proces výchovy a vzdelávania smerujúci k tomuto ideálu ako všeobecnému cieľu začína už v predprimárnom vzdelávaní v materskej škole a pokračuje v priebehu celého života. V materskej škole, sú výchova a vzdelávanie založené na **princípoch**:

- práva na výchovu a vzdelávanie v súlade s Dohovorom o právach dieťaťa,
- bezplatnosti vzdelávania jeden rok pred plnením povinnej školskej dochádzky
- zákaz všetkých foriem segregácie a diskriminácie
- práva na rozvoj vlastnej individuality,
- práva na celostný rozvoj osobnosti.

Naplnenie uvedených princípov s cieľom vychovať zodpovedných mladých ľudí, ktorí dokážu žiť v slobodnom svete. Učíme ich rešpektovať odlišnosti, či už ide o náboženstvo, národnosť alebo pohlavie, a budovať priateľské vzťahy založené na vzájomnej úcte a znášanlivosti.

Hlavným cieľom výchovy a vzdelávania v materskej škole je dosiahnuť optimálnu kognitívnu, perceptuálno-motorickú a sociálno-emocionálnu úroveň ako základ na školské vzdelávanie v základnej škole a na život v spoločnosti. Východiskom je jedinečnosť dieťaťa, aktívne učenie a začleňovanie do skupiny a kolektívu.

V súčinnosti s podmienkami školy sme si vytýčili nasledovné ciele:

- 1. Deti budú považovať šport a pohybovú aktivitu za súčasť svojho životného štýlu, naučia sa starať o svoje zdravie a chrániť ho.**
- 2. Deti budú poznať regionálne zvyky a tradície (zvyky a tradície počas roka –**

Vianoce, Fašiangy, Veľká Noc, Stavenie mája,...).

- 3. Deti budú mať zdravé sebavedomie s dôrazom na sebaopoznanie, budú primerane veku niesť zodpovednosť za svoje konanie, budú sa vedieť slobodne vyjadriť a presadiť s ohľadom na práva, potreby a názory iných.**
- 4. Deti budú na základe vlastnej iniciatívy poznávať a objavovať blízke aj vzdialenejšie okolie, prírodu, jej zákonitosti a svoje miesto v nej a s radosťou z nového poznania budú objavovať doposiaľ nepoznané.**

Vízia školy:

1. Byť modernou školou, umožňujúcou deťom rozvíjať a učiť sa v bezprostrednom kontakte s prírodou a praktickým životom, s rešpektovaním zdravia a dôvery vo vlastné sily.
2. Byť školou, ktorá vychováva z detí pozorných konzumentov, ale aj ochrancov prírodného bohatstva na princípe: „čo prírode dáš, to ti vráti“.
3. Byť školou, kde každý môže byť úspešný na ceste k poznaniu.
4. Byť školou, ktorá poskytuje kvalitné predprimárne vzdelávanie všetkým deťom, vrátane detí so špeciálno-výchovnými potrebami.
5. Byť školou, v ktorej sa budujú priateľské vzťahy založené na vzájomnej úcte, empatii, tolerancii a vzájomnej pomoci.
6. Byť škola, kde deti rastú v poznaní, samostatnosti, tvorivosti a vzájomnom rešpekte, pripravené na úspešný vstup do základnej školy.
7. Byť miestom, kde sa zvýši atraktivita vyučovacieho procesu vytváraním prostredia bohatého na kultúrno – spoločenský život v spolupráci s rodinou a inými subjektami.
8. Byť školou, ktorá vytvára podnetné a bezpečné prostredie pre deti.
9. Byť školou, ktorá má dobré materiálne – technické vybavenie, má vysokú estetickú hodnotu interiéru a exteriéru.
10. Byť miestom, kde sú pre zamestnancov vytvorené kvalitné pracovné podmienky a prostredie.
11. Byť miestom, kde vedenie podporuje vzdelávanie a celkový rozvoj zamestnancov.
12. Byť dobre hospodáriacim subjektom.

Charakteristika materskej školy

Naše ciele priamo nadväzujú na špecifické podmienky kmeňovej materskej školy a jej elokovaných pracovísk.

Kmeňová materská škola

Kmeňová škola sa nachádza v blízkosti mestských kúpeľov. Disponuje členitým školským dvorom s bohatou výsadbou stromov, kríkov, s pieskoviskami, altánkom a preliezkami. Bohatá zeleň umožňuje každodennú realizáciu aktivít zameraných na prírodovedné poznávanie formou priameho zážitku, vytváranie pozitívnych postojov k prírode, rozvíjanie estetického vnímania a prežívania prírody. Súčasťou tohto dvora je aj športové ihrisko, ktoré slúži na rozvoj pohybových kompetencií a prirodzené osvojovanie si pravidiel cestnej premávky pomocou dopravných značiek a prechodov pre chodcov.

Elokované pracoviská

Súčasťou materskej školy sú dve elokované pracoviská, ktoré sídlia mimo hlavnej budovy kmeňovej školy:

- **Elokované pracovisko SNP 27:** Je situované v upravenom rodinnom dome. Má vlastný školský dvor, ktorý poskytuje dostatočný priestor na pohybové aktivity, pieskovisko, preliezky a šmýkačku.
- **Elokované pracovisko Rybárska 30:** Nachádza sa na prízemí bytového domu (paneláku). Disponuje menším ihriskom s preliezkami.

Obidve elokované pracoviská okrem vlastných priestorov aktívne využívajú aj blízke verejné ihriská na organizovanie pohybových a relaxačných aktivít.

Didaktický model materskej školy naďalej rozvíjame podporou individuálneho prístupu ku každému dieťaťu. Dôraz kladieme na učenie prostredníctvom vlastnej skúsenosti, aktívneho zapojenia do činností, slobodného sebavyjadrenia a spoločného plánovania aktivít podľa záujmov detí. Vytvárame prostredie založené na spolupráci, dôvere a vzájomnom rešpekte a poskytujeme deťom čo najviac príležitostí na zmysluplné učenie sa hrou, objavovaním a vlastnou aktivitou. Vychádzajúc z podmienok materskej školy, potrieb detí a požiadaviek Štátneho vzdelávacieho programu podporujeme ich celostný rozvoj vo všetkých siedmich vzdelávacích oblastiach:

1. Jazyk a komunikácia - Dieťa sa slobodne vyjadruje, primerane komunikuje, správne vyslovuje, vyjadruje sa gramaticky správne a s porozumením počúva aj reprodukuje text. Rozvíja si predčitateľskú gramotnosť, chápe význam a funkcie písanej reči, vníma rýmy a rozvíja fonologické uvedomenie.
2. Matematika a práca s informáciami - Dieťa objavuje svet matematiky hrou a riešením praktických situácií. Rozvíja si logické myslenie, orientuje sa v priestore a čase, porovnáva, triedi, počíta, rieši jednoduché problémy a primerane veku využíva digitálne

technológie na učenie a objavovanie.

3. Človek a príroda - Dieťa objavuje a skúma prírodu, poznáva živú i neživú prírodu a jej zákonitosti. Pozoruje, experimentuje, kladie otázky, hľadá súvislosti a vytvára si pozitívny vzťah k prírode, jej ochrane a starostlivosti o životné prostredie
4. Človek a spoločnosť - Dieťa poznáva svoje okolie a spoločnosť, orientuje sa v čase a priestore, rešpektuje pravidlá spolunažívania, spolupracuje s ostatnými a váži si kultúrne tradície, hodnoty a rozmanitosť ľudí.
5. Človek a svet práce - Dieťa získava pracovné návyky a manuálne zručnosti pri praktických činnostiach, tvorení a hre. Učí sa plánovať, dokončiť začatú činnosť, bezpečne používať materiály a nástroje a rozvíja si tvorivosť, samostatnosť a zodpovednosť. Oboznámi sa tiež s tradičnými remeslami a profesiami a ich náplňou.
6. Umenie a kultúra - Dieťa objavuje svet umenia prostredníctvom hudby, výtvarných, pohybových a dramatických činností. Rozvíja svoju tvorivosť, fantáziu, estetické cítenie, kultúrne povedomie a s radosťou vyjadruje svoje zážitky, pocity a predstavy.
7. Zdravie a pohyb - Dieťa si vytvára pozitívny vzťah k pohybu a športu ako súčasť zdravého životného štýlu, rozvíja svoju telesnú zdatnosť, hrubú a jemnú motoriku, osvojí si správne hygienické návyky a sebaobslužné činnosti a s radosťou sa zapája do sezónnych pohybových aktivít a kurzov.

Ciele vyplývajúce so zamerania materskej školy podľa ŠkVP „MÚDRA SOVA V LESNEJ ŠKOLE“ sú vypracované aj v projektoch podľa jednotlivých oblastí ŠkVP nasledovne:

a) ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA

Environmentálna výchova v našej materskej škole predstavuje cieľavedomý proces, v ktorom formujeme pozitívny vzťah dieťaťa k prírode a základy jeho ekologického konania prostredníctvom troch dimenzií rozvoja:

- **Rozmer poznania (Kognitívny):** Dieťa chápe základné prírodné cykly a súvislosti (striedanie ročných období, kolobeh vody, rast rastlín), rozlišuje živú a neživú prírodu a uvedomuje si význam jej ochrany.



- **Rozmer postojov (Emocionálny):** Dieťa si buduje citovú väzbu k prírodnému prostrediu, uplatňuje empatiu k živým tvorom, prejavuje úctu k životu a rozvíja svoje estetické vnímanie krás prírody.
- **Rozmer konania (Praktický):** Dieťa si osvojuje a automatizuje základné návyky šetrného správania sa k životnému prostrediu:
 - Triedi odpad a snaží sa predchádzať jeho vzniku.
 - Cielene šetrí prírodnými zdrojmi a energiami (voda, svetlo, papier).
 - Aktívne sa stará o zeleň (bylinkový slimák, jarné a jesenné brigády) a v zimnom období prikrmuje vtáctvo.
 - Rozširuje svoje poznatky na turistických vychádzkach spojených s priamym pozorovaním.
 - Spolupracuje s CHKO Poľana a aktívne sa zapája do odborných besied o ochrane prírody.

b) ĽUDOVÉ TRADÍCIE

V procese odovzdávania kultúrneho dedičstva našich predkov budujeme u najmladšej generácie národnú identitu, vzťah k domovu a spoznávanie vlastných koreňov púťavou a zážitkovou formou:



- **Prepojenie s kolobehom roka:** Dieťa sa zoznamuje s tradíciami viazanými na ročné obdobia, čo mu pomáha chápať plynutie času a rytmus života:
 - *Jeseň:* Pamiatka zosnulých, úcta k starším, príprava na zimu.
 - *Zima:* Advent, Mikuláš, Lucia, Vianoce, Traja králi, Fašiangy.
 - *Jar:* Vynášanie Moreny, Veľká noc, stavanie májov.
 - *Leto:* Oslava prírody a lúčenie sa s materskou školou.
- **Praktická realizácia prostredníctvom zážitkov:** Dieťa nespoznáva tradície teoreticky, ale nadobúda ich vlastnou praktickou skúsenosťou:
 - *Slovesný folklór:* Osvojuje si riekanky, hádanky, vyčítanky a ľudové rozprávky.
 - *Hudobno-pohybový folklór:* Spieva ľudové piesne, realizuje detské hry a učí sa jednoduché tance.
 - *Materiálna kultúra:* Spoznáva krojové súčasti a tradičné remeslá.
 - *Spolupráca s komunitou:* Dieťa prezentuje tradičný kultúrny program v spolupráci s MsKS Sliač pri podujatiach: *Úcta k starším, Sliačske jesenné chuťovky, Adventné vystúpenie, Fašiangové vystúpenie a Milá pre mamu*, so ZŠ

Andreja Sládkoviča Sliač, kde sa deti oboznamujú priamo s tradičnými remeslami a Základnou umeleckou školou Sliač, kde sa deti formou výchovného koncertu oboznamujú s tradičnými hudobnými ľudovými nástrojmi.

c) ZDRAVIE A POHYB

Pohybové aktivity zameriavame na vytvorenie pevných základov pre zdravý životný štýl, rozvoj motorických schopností dieťaťa a podporu jeho celostného prístupu k telu a duševnej pohode:



- **Rozvoj pohybových schopností a motoriky:**

Dieťa s radosťou ovláda svoje telo, rozvíja koordináciu a obratnosť:

- *Hrubá motorika:* Bezpečne zvláda základné lokomočné pohyby (chôdza, beh, skok, lezenie, plazenie) a udržiavanie rovnováhy.
 - *Jemná motorika:* Manipuluje s rôznymi predmetmi, uplatňuje zručnosti v loptových hrách (chytanie, hádzanie) a pripravuje ruku na písanie.
 - *Sezónne a rozširujúce aktivity:* Dieťa rozvíja špecifické zručnosti v rámci atletickej prípravy, korčuliarskeho kurzu, plaveckého kurzu, hipoterapie a zimnej či letnej olympiády.
- **Postoje k zdraviu a osobná hygiena:** Dieťa si formuje vedomé návyky chrániace jeho zdravie:
 - Uplatňuje sebaobslužné návyky (samostatnosť pri obliekaní, stolovaní a používaní toalety).
 - Dodržiava osobnú hygienu (umývanie rúk, čistenie zubov, používanie vreckovky).
 - Dbá na prevenciu úrazov pri hre a športe.
 - Rozlišuje zdravé a menej zdravé potraviny, uvedomuje si význam ovocia a zeleniny (podporené internými projektami *Obezita*, *Čisté rúčky*, *Zdravé zúbky* a externým projektom v spolupráci s RÚVZ Zvolen).
 - **Duševné zdravie a relaxácia:** Dieťa si udržiava psychickú rovnováhu a pocit bezpečia:
 - Strieda aktívny pohyb s relaxačnými a dychovými cvičeniami (prostredníctvom adaptovanej formy cvičenia Tai-chi zameranej na zdravie, meditáciu v pohybe a nácvik sebaovládania).

- Rešpektuje denný poriadok, ktorý mu poskytuje emocionálne bezpečie a striedanie denných činností .

d) PREVENTÍVNE PROGRAMY NA BOJ SO ZÁVISLOSŤAMI V DETSKOM VEKU A ŠIKANĚ

Do výchovno-vzdelávacieho procesu systematicky zaraďujeme vekovo primerané preventívne programy, ktoré pomáhajú predchádzať vzniku rizikového správania u detí:

1. Prevencia šikanovania a rozvoj inklúzie: Dieťa sa učí spolupvytvárať bezpečnú klímu v triede a rešpektovať iných:

- Rozvíja si empatiu, osvojuje si pravidlá správania v kolektíve a posilňuje pozitívne rovesnícke vzťahy.
- Učí sa rozpoznávať ubližovanie, primerane naň reagovať a chápať, že násilie nie je riešením (prostredníctvom projektu „Kozmo a jeho dobrodružstvá“).



2. Nepriama prevencia závislostí (látkových aj digitálnych): Dieťa si buduje postoje k vlastnému zdraviu, telu a emóciám, ktoré formujú jeho schopnosť uprednostňovať bezpečné správanie:

- Učí sa v ohrozujúcich situáciách povedať „nie“ a riešiť konflikty či problémy konštruktívne (prostredníctvom projektu „Včielka Želka“).
- Chápe, že digitálny svet (tablet, mobil, TV) je iba nástroj, nie náhrada za skutočné priateľstvá a reálny život.
- Rozpoznáva riziká spojené s nadmerným vplyvom „modrého svetla“ a neznámeho obsahu (prostredníctvom projektu „Mima a boj s neviditeľnou mätouhou“ realizovaného v aktívnej súčinnosti s rodičmi pri nastavovaní pravidiel používania digitálnych hračiek).

3. Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného roka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole podľa § 16 ods. 2 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania.

4. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

Podmienky prijímania

Predprimárne vzdelávanie v materskej škole sa organizuje v súlade s § 59 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon). Na predprimárne vzdelávanie sa prednostne prijímajú deti, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie povinné. Podrobné kritériá a postup prijímania detí na daný školský rok určuje riaditeľka školy po prerokovaní s pedagogickou radou a včas a riadne ich zverejňuje .

Dĺžka dochádzky

Dĺžka dochádzky do materskej školy je **1 až 4 roky**. Posledný rok dochádzky pred plnením povinnej školskej dochádzky je pre dieťa plnením **povinného predprimárneho vzdelávania**.

Plniť povinné predprimárne vzdelávanie musí každé dieťa, ktoré do 31. augusta (vrátane):

- **dovrší päť rokov veku**, t. j. dieťa podľa § 28a ods. 1 školského zákona,
- **dovrší päť rokov veku a povinné predprimárne vzdelávanie plní formou individuálneho vzdelávania**, t. j. dieťa podľa § 28b ods. 2 školského zákona,
- **dovrší šesť rokov veku, ale nedosiahlo školskú spôsobilosť**, t. j. dieťa podľa § 28a ods. 3 školského zákona bez ohľadu na to, či plnilo povinné predprimárne vzdelávanie formou individuálneho vzdelávania – toto dieťa **bude pokračovať v plnení povinného predprimárneho vzdelávania ešte jeden školský rok**,
- **dovrší päť rokov veku, ale zo zdravotných dôvodov je oslobodené od povinnosti dochádzať do materskej školy**, lebo mu jeho zdravotný stav neumožňuje vzdelávať sa, t. j. dieťa podľa § 28a ods. 5 školského zákona

Absolvent našej materskej školy získa predprimárne vzdelanie absolvovaním posledného roka Školského vzdelávacieho programu „Múdra sova v lesnej škole“. Disponuje štandardnými charakteristikami školskej spôsobilosti, ktoré sú konkretizované vo vzdelávacích štandardoch Štátneho vzdelávacieho programu.

Formy výchovy a vzdelávania

Výchova a vzdelávanie sa v materskej škole uskutočňuje **dennou formou**. Podľa dĺžky pobytu dieťaťa v škole sa organizuje ako:

- **celodenná** výchova a vzdelávanie
- **poldenná** výchova a vzdelávanie

Výchova a vzdelávanie sa organizuje **prezenčne**. V prípadoch stanovených zákonom škola prechádza na **dištančnú formu** vzdelávania:

- a) v celom rozsahu vzdelávania zabezpečovaného materskou školou pre deti, ak sa vyhlási výnimočný stav, núdzový stav alebo mimoriadna situácia,
- b) v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľky školy, ministra školstva alebo inej oprávnenej osoby v čase mimoriadnej situácie, núdzového stavu alebo výnimočného stavu pre všetky deti,
- c) v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa materskej školy pre deti, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie povinné, ak kvôli zdravotnému stavu alebo z iných závažných dôvodov (napr.: rodinné dôvody, ohrozovanie bezpečnosti a zdravia iných detí, ktoré sú účastníkmi výchovy a vzdelávania), nemôžu plniť povinné predprimárne vzdelávanie formou pravidelného denného dochádzania, najdlhšie počas troch po sebe idúcich mesiacov,
- d) v rozsahu nevyhnutne potrebnom, najviac však jeden mesiac, z dôvodov podľa § 150a ods. 2 školského zákona.

Postup pri dištančnom vzdelávaní:

1. Uskutoční stretnutie so zákonným zástupcom, kde sa prerokujú dôvody preradenia dieťaťa na dištančnú formu výchovy a vzdelávania a vyhotoví sa o tom písomný zápis.
2. Zákonný zástupca podá písomnú žiadosť o preradenie na dištančnú formu výchovy a vzdelávania s uvedením dôvodu.
3. Rozhodnutie o plnení dennej formy dištančne - vydá riaditeľka zákonnému zástupcovi formou listu.

Organizácia povinného predprimárneho vzdelávania a podmienky dochádzky

a) Povinnosť plnenia predprimárneho vzdelávania

Povinné predprimárne vzdelávanie v materskej škole plní každé dieťa, ktoré do 31. augusta (vrátane) pred začiatkom školského roka dovŕši **päť rokov veku**. Povinné predprimárne vzdelávanie trvá jeden školský rok. Plní sa formou pravidelného denného dochádzania v pracovných dňoch v rozsahu najmenej **štyri hodiny denne**, s výnimkou školských prázdnin.

Dieťa so zdravotným znevýhodnením môže plniť povinné predprimárne vzdelávanie v rozsahu menej ako štyri hodiny denne na základe vyjadrenia zariadenia poradenstva a prevencie.

b) Pokračovanie v plnení povinného predprimárneho vzdelávania

Ak dieťa po dovŕšení šiesteho roku veku nedosiahlo školskú spôsobilosť, riaditeľka materskej školy rozhodne o **pokračovaní plnenia povinného predprimárneho vzdelávania** na základe predloženia:

- písomného súhlasu príslušného zariadenia poradenstva a prevencie,
- písomného súhlasu všeobecného lekára pre deti a dorast,
- informovaného súhlasu zákonného zástupcu.

Ak dieťa ani po pokračovaní plnenia povinného predprimárneho vzdelávania nedosiahne školskú spôsobilosť, začne najneskôr 1. septembra, ktorý nasleduje po dni, v ktorom dieťa dovŕšilo siedmy rok veku, plniť povinnú školskú dochádzku v základnej škole.

c) Osobitné formy plnenia povinnosti (Individuálne vzdelávanie)

Zákonný zástupca môže požiadať o povolenie individuálneho vzdelávania dieťaťa podľa § 28b školského zákona:

- **Zo zdravotných dôvodov:** Ak zdravotný stav dieťaťa neumožňuje účasť na prezenčnom vzdelávaní. K žiadosti sa prikladá súhlas lekára alebo odporúčanie **zariadenia poradenstva a prevencie**. Vzdelávanie zabezpečuje materská škola v rozsahu najmenej **dve hodiny týždenne**. Učiteľ na konci polroka predkladá riaditeľke písomnú správu o rozvojovej úrovni dieťaťa. Ak ide o dieťa, ktoré v danom školskom roku plní povinné predprimárne vzdelávanie, súčasťou tejto správy je aj informácia o tom, či sa zákonným zástupcom bude odporúčať posúdenie školskej spôsobilosti dieťaťa v príslušnom zariadení poradenstva a prevencie, aby mohlo dieťa pokračovať ešte jeden školský rok v plnení povinného predprimárneho vzdelávania.

- **Na žiadosť zákonného zástupcu:** Ak pôjde o dieťa podľa § 28b ods. 2 písm. b) školského zákona, výdavky spojené s týmto vzdelávaním znáša rodič. Vzdelávanie zabezpečuje osoba s minimálne úplným stredným vzdelaním. Obsah vzdelávania určí kmeňová materská škola do 31. augusta. Zákonný zástupca je povinný zabezpečiť účasť dieťaťa v materskej škole **v priebehu mesiaca marec** na účely posúdenia plnenia obsahu vzdelávania. Žiadosť zákonného zástupcu o povolenie individuálneho vzdelávania musí obsahovať:

- a) meno, priezvisko, dátum narodenia, rodné číslo a miesto trvalého pobytu dieťaťa,
- b) obdobie, na ktoré sa má individuálne vzdelávanie povoliť,
- c) dôvody na povolenie individuálneho vzdelávania,

d) meno a priezvisko fyzickej osoby, ktorá bude uskutočňovať individuálne vzdelávanie dieťaťa, ktorému má byť povolené individuálne vzdelávanie, a doklady o splnení kvalifikačných predpokladov podľa § 28b ods. 4 školského zákona,

e) ďalšie skutočnosti, ktoré majú vplyv na individuálne vzdelávanie dieťaťa.

Pri posudzovaní plnenia obsahu individuálneho vzdelávania materská škola vychádza z obsahu individuálneho vzdelávania, ktorý danému dieťaťu určila. Môže pritom využiť dostupné pracovné listy, pracovné zošity alebo iné dostupné metodické materiály, ako aj publikácie:

a) Povinné predprimárne vzdelávanie: Sprievodca cieľmi a obsahom (dostupná na: 19766.pdf (minedu.sk))

b) Dieťa hovoriace iným jazykom: Možnosti kompenzačnej podpory v predškolskom vzdelávaní (dostupná na: 19767.pdf (minedu.sk)).

Úspech posúdenia plnenia obsahu individuálneho vzdelávania závisí od spôsobu a intenzity vzájomnej komunikácie a spolupráce medzi materskou školou a rodinou dieťaťa do času určeného na jeho posúdenie.

Organizácia výchovno-vzdelávacej činnosti (Formy denných činností)

Formy denných činností sa realizujú súbežne alebo ako samostatné organizačné jednotky. Usporiadanie týchto činností spracúva materská škola vo forme **Denného poriadku**, ktorý zabezpečuje dostatočný priestor pre individuálne záujmy detí a dodržiavanie zásad zdravej životosprávy. Výchovno-vzdelávací proces v materskej škole prebieha počas celého dňa prostredníctvom vyváženého striedania spontánnych a riadených aktivít. Uskutočňuje sa prostredníctvom nasledovných foriem denných činností:

- **Hry a činnosti podľa výberu detí:** Spontánne alebo pedagogicky usmerňované aktivity, ktoré prebiehajú ráno pri príchode detí a popoludní pred odchodom domov. Ich súčasťou je ranný filter a ranný kruh. Môžu prebiehať súbežne so vzdelávacími aktivitami s ohľadom na individuálne potreby a záujmy detí.
- **Zdravotné cvičenie:** Realizuje sa denne (prípadne viackrát v priebehu dňa) v interiéri (v triede) alebo exteriéri školy (školský dvor, ihrisko, park, kúpele Sliač a iné) s podmienkou dodržiavania hygienických zásad. Patrí k vopred plánovaným činnostiam a slúži na upevňovanie fyzického zdravia detí.
- **Vzdelávacie aktivity:** Cielene zamerané na dosahovanie vzdelávacích štandardov, ktoré sú plánované v jednotlivých vzdelávacích oblastiach, v konkrétnych tematických celkoch ŠkVP. Zaraďujú sa ako samostatná organizačná jednotka alebo sú integrované

do všetkých ostatných denných činností (individuálne, skupinovo či frontálne) s dôrazom na vývinové osobitosti a psychohygienu detí.

- **Pobyt vonku:** Plní dôležitú poznávaciu, rekreačnú, pohybovú a zdravotnú funkciu. Počas pobytu vonku sa prirodzenou a zážitkovou formou upevňujú poznatky, ktoré deti získavajú v priebehu týždňa v jednotlivých vzdelávacích oblastiach. Zahŕňa voľné hry, pohybové aktivity a vychádzky mimo areálu školy. Realizuje sa každodenne za každého počasia (s výnimkou extrémnych klimatických podmienok). Môžu doň byť integrované aj vzdelávacie aktivity. Ak sa pobyt vonku skráti alebo nerealizuje, je potrebné zabezpečiť podmienky na pohybovú aktivitu detí v triede.
- **Činnosti zabezpečujúce životosprávu a odpočinok:** Stravovanie prebieha v pravidelných intervaloch s optimálnym trojhodinovým odstupom (desiata, obed, olovrant). Čas podávania jedla sa stanovuje podľa podmienok prevádzky materskej školy. Odpočinok sa zaraďuje po obede, pričom jeho trvanie závisí od potrieb detí. Ležadlá musia byť zdravotne nezávadné. Odpočinok po obede trvá minimálne 30 minút, pričom jeho celková dĺžka sa prispôsobuje individuálnym potrebám detí a nesmie sa narúšať krúžkovou činnosťou.

5. Učebné osnovy

Učebnými osnovami školského vzdelávacieho programu „Múdra sova v lesnej škole“ sú vzdelávacie štandardy Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách, v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov, ktoré sú skoncipované obsahových celkov a sú vypracované tak, aby učiteľkám umožňovali prispôbovať výchovno-vzdelávaciu činnosť konkrétnym deťom s ich vzdelávacími potrebami. Učebné osnovy sa nevypracúvajú ako definitívne, nemenné, môžu sa dopĺňať a upravovať za vopred určených podmienok (podľa časových udalostí, sviatkov).

Učebné osnovy sú povinnou a neoddeliteľnou súčasťou nášho ŠkVP. Určujú rozsah výchovy a vzdelávania na obdobie školského vyučovania (10 mesiacov). Počas letných prázdnin sa výchovno-vzdelávacia činnosť realizuje výhradne formou voľných hier a hrových činností.

V materskej škole sa harmonogram denných aktivít a cielené vzdelávacie aktivity plánujú a realizujú tak, aby sa pokryl celý vzdelávací obsah Štátneho vzdelávacieho programu. Pri postupnom dosahovaní vzdelávacích štandardov sa zohľadňuje aktuálna úroveň spôsobilostí

detí v danej triede materskej školy, s využitím metodického materiálu adaptácie výkonových štandardov.

Výchovno-vzdelávacia činnosť je plánovaná týždenne vzhľadom na špecifiká práce v materskej škole s celodennou výchovou a vzdelávaním, kedy predprimárne vzdelávanie zabezpečujú striedavo na zmeny dve učiteľky. Plán výchovno-vzdelávacej činnosti je chápaný ako súčasť prípravy na výchovno-vzdelávaciu činnosť, ktorého forma a spôsob vedenia sú schválené pedagogickou radou. Plán vypracúva učiteľka rannej zmeny pre svoju priamu výchovno-vzdelávaciu činnosť v konkrétnej triede. Témy prispôsobuje dátumom podľa sviatkov a príležitostí.

Naše učebné osnovy sú spracované formou vlastných tematických obsahových celkov, ktoré integrujú všetkých 7 vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu (ŠVP): *Jazyk a komunikácia, Matematika a práca s informáciami, Človek a príroda, Človek a svet práce, Človek a spoločnosť, Umenie a kultúra, Zdravie a pohyb.*

VÝCHODISKÁ PLÁNOVANIA VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI

Plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti vychádza z vlastných cieľov, poslania a zamerania MŠ, analýzy výchovno-vzdelávacej činnosti za predchádzajúce obdobie, projektov prebiehajúcich v MŠ a z rozhodnutia pedagogickej rady.

Spôsob plánovania Plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti v našej materskej škole

- Na úrovni materskej školy vychádza plánovanie zo Štátneho vzdelávacieho úrogramu a jeho výkonových štandardov
- Plánovanie na úrovni tried sa spracúva na obdobie jedného týždňa. Pri jeho tvorbe učiteľky dbajú na vyvážené zastúpenie všetkých vzdelávacích oblastí v priebehu mesiaca v súlade s odporúčaným rozvrhnutím vzdelávacích oblastí uvedeným v Štátnom vzdelávacom programe pre predprimárne vzdelávanie
- Učiteľka v rámci výchovno-vzdelávacej činnosti v cielených vzdelávacích aktivitách vzájomne kombinuje a prelína vzdelávacie oblasti, zohľadňuje vývinové osobitosti detí, ich proces učenia sa, rešpektuje variabilitu detí a socio-kultúrne prostredie, z ktorého deti pochádzajú
- Pri plánovaní učiteľka vychádza z dôkladného poznania vzdelávacích štandardov a výkonových úrovní detí a dokáže si voliť vhodné metódy, stratégie, formy a prostriedky pre svoju výchovno-vzdelávaciu činnosť
- Výber vzdelávacích štandardov, aktivít a činností je v kompetencii učiteľky.

- Do plánovania sa premieta profilácia MŠ ako aj realizácia projektov a súťaží, do ktorých je MŠ zapojená
- Plánovanie prebieha v siedmich triedach
- Plánovanie na triedach prebieha v časovom úseku jedného týždňa v spolupráci a po dohode oboch učiteliek
- V MŠ plánujeme tematicky. Pri plánovaní vychádzajú učiteľky z ročných období a s nimi súvisiacich mesačných tém a týždenných podtém, ktoré si kolektív učiteliek vytvoril spoločne. Nie sú však striktné dané a nemenné. Výber a časová ohraničenosť tém a podtém závisí od jednotlivých učiteliek a záujmu detí.
- Rozdelenie vzdelávacích štandardov na výkonové úrovne je v kompetencii učiteliek a závisí od konkrétnej vedomostnej úrovne detí príslušnej triedy.
- V prípade mimoriadnych situácií, záujmov detí alebo neočakávaných udalostí, sa plán operatívne upravuje tak, aby bol zachovaný komfort a reálne potreby detí

Metódy a stratégie:

Metódy a stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti

Výber metód a stratégií prispôbujeme vzdelávacím cieľom, vekovým osobitostiam detí, ich aktuálnym potrebám, individuálnym možnostiam a konkrétnym podmienkam materskej školy. Využívame ich vo vzájomnej kombinácii tak, aby podporovali komplexný rozvoj osobnosti dieťaťa a vytvárali podmienky na jeho aktívne, zmysluplné a radostné učenie.

Aktivizujúce a interaktívne metódy

Stavajú dieťa do roly výskumníka, čím podporujú jeho kritické myslenie a samostatnosť:

- **Heuristická metóda** (riadené objavovanie): Učiteľka nepodáva hotové fakty, ale stimuluje deti otázkami k vlastnému riešeniu problémov.
- **Problémové vyučovanie:** Riešenie praktických a reálnych úloh zo života detí.
- **Bádateľské aktivity a experimentovanie:** Priame pozorovanie javov prostredníctvom pokusov (klíčenie semien, topenie ľadu, pokusy s magnetmi).
- **Brainstorming:** Voľné generovanie nápadov na danú tému s cieľom rozvíjať kreativitu a odvahu vyjadriť sa.
- **Pojmové mapovanie:** Grafické a vizuálne znázorňovanie vzťahov medzi slovami a pojmami.

Zážitkové a herné metódy

Rešpektujú hru ako hlavnú formu učenia sa dieťaťa v predškolskom veku:

- **Námetové a rolové hry:** Hra na profesie (lekár, obchod, pošta) a rodinu pre rozvoj sociálnych zručností a empatie.
- **Dramatizácia a tvorivá dramatika:** Inscenovanie príbehov a rozprávok s využitím bábok a vteľovania sa do postáv.
- **Konštruktívne hry:** Práca so stavebnicami a rôznym materiálom na rozvoj priestorovej predstavivosti a jemnej motoriky.
- **Zmyslové hry:** Aktivity zamerané na rozvoj a cvičenie jednotlivých zmyslových receptorov.
- **Didaktické hry:** Hry s vopred určenými pravidlami smerujúce k naplneniu konkrétneho vzdelávacieho cieľa.

Komunikačné a sociálne metódy

Sú zamerané na rozvoj reči, vyjadrovanie emócií a kooperáciu v skupine:

- **Ranný kruh:** Každodenný spoločný priestor na privítanie, zdieľanie pocitov, emócií a naladenie sa na tému dňa.
- **Diskusia a rozhovor:** Riadená komunikácia, kde sa deti učia aktívne počúvať iných a vyjadrovať vlastný názor.
- **Práca s knihou a literárnym textom:** Rozvoj predčitateľskej gramotnosti, interpretácia príbehov a práca s ilustráciami.
- **Maľované čítanie:** Prepojenie textu a obrázkov, ktoré stimuluje záujem o čítanú reč.

Pohybové a relaxačné metódy

Podporujú správny psychosomatický a psychomotorický vývin a psychickú pohodu:

- **Zdravotné a kompenzačné cvičenia:** Každodenné plánované aktivity na upevňovanie fyzického zdravia a správneho držania tela.
- **Pohybové hry s pravidlami:** Rozvoj obratnosti, rýchlosti a rešpektovania stanovených pravidiel v tíme.
- **Psychomotorické hry:** Aktivity zamerané na vnímanie vlastného tela, pohybu a orientácie v priestore.
- **Relaxačné techniky:** Využívanie relaxačnej hudby, dychových cvičení a riadenej imaginácie na upokojenie organizmu.
- **Sezónne aktivity a výcviky:** Organizovanie predplaveckej prípravy, korčuľovania,

školy v prírode a sezónnych pohybových činností (bicyklovanie, sánkovanie).

Pri učení uplatňujeme najmä tieto **stratégie**:

- individualizáciu a diferenciaciu podľa potrieb, schopností a tempa dieťaťa,
- učenie prostredníctvom vlastnej skúsenosti,
- aktívnu účasť dieťaťa na plánovaní, realizácii a hodnotení činností,
- podporu samostatnosti, zodpovednosti a rozhodovania,
- vytváranie podnetného, bezpečného a inkluzívneho prostredia,
- pozitívnu motiváciu a povzbudzovanie,
- formatívne hodnotenie s poskytovaním priebežnej spätnej väzby,
- spoluprácu medzi deťmi, učiteľmi, rodinou a odbornými zamestnancami,
- prepájanie učenia s každodenným životom, prírodou a miestnym prostredím,
- rešpektovanie prirodzenej potreby pohybu, hry a objavovania.

Inovatívne a digitálne stratégie

Efektívne prepájajú moderné technológie s priamou skúsenosťou detí:

- **Práca s digitálnymi technológiami:** Zmysluplné využívanie interaktívnej tabule a programovateľných digitálnych hračiek (Bee-Bot, robotická myš) na rozvoj logického a informatického myslenia.
- **Zážitkové učenie v teréne:** Exkurzie, vychádzky do prírody, návštevy knižnice, divadiel a galérií.

Učebné zdroje:

Materská škola využíva učebné zdroje, edukačné publikácie a didaktickú techniku, ktoré podporujú aktívne učenie sa dieťaťa, jeho bádateľské aktivity, inklúziu a rozvoj informatického myslenia. Sú navrhnuté podľa reálnych podmienok školy a učiteľky ich dopĺňajú podľa aktuálnej dostupnosti.

Výchovno-vzdelávací proces sa opiera o nasledovné kategórie učebných zdrojov:

- **Profesijné a metodické zdroje pre pedagogických zamestnancov:** Odborná pedagogická a psychologická literatúra, metodické príručky a zásobníky aktivít k Štátnemu vzdelávaciemu programu (ŠVP), odborné periodiká a legislatívne dokumenty.

- **Edukačné publikácie a literárne zdroje pre deti:** Detská umelecká a populárno-náučná literatúra, obrázkové encyklopédie, detské časopisy, tematické pracovné listy a zošity na rozvoj predčitateľskej a predmatematickej gramotnosti a iné.
- **Materiálno-technické a didaktické pomôcky:** Certifikované didaktické hry, logické a konštruktívne stavebnice, zmyslový a názorný demonštračný materiál (makety, modely, mapy) rozvíjajúci kľúčové kompetencie detí.
- **Technické a digitálne zdroje:** Digitálna technika- interaktívna tabuľa, tablety, notebooky, programovateľné digitálne hračky a robotické pomôcky na rozvoj základov informatického myslenia, overené edukačné portály a aplikácie primerané veku detí.
- **Umelecké, expresívne a materiálové zdroje:** Vizuálne a materiálové prostriedky pre výtvarné, pracovné a kreatívne činnosti, Orffov hudobný inštrumentár, bábky, kostýmy a kulisy pre dramatizáciu.
- **Prírodné, environmentálne a odpadové materiály:** Prírodniny z blízkeho ekosystému, prvky školskej záhrady (vyvýšené záhony, hmyzie hotely) a bezpečný druhotný (odpadový) materiál využívaný na experimentovanie, tvorivé dielne a rozvoj environmentálneho povedomia.
- **Priestorové a spoločenské zdroje:** Celý interiér a exteriér materskej školy (triedy s tematickými kútikmi, školský dvor, záhrada), ako aj širšie spoločenské a prírodné okolie školy (knížnica, múzeum, blízky les, základná škola).

UČEBNÉ OSNOVY ROZDELENÉ PODĽA MESIACOV:

SEPTEMBER:

Naša lesná škola

Úvodný tematický celok je zameraný na úspešnú adaptáciu dieťaťa, elimináciu úzkosti z neznámeho prostredia a budovanie emocionálneho bezpečia. Pozornosť sa sústreďuje na formovanie identity dieťaťa v novej skupine, spoznávanie priestorov

školy a školského dvora, fixáciu denného poriadku a pravidiel bezpečného správania sa v areáli školy i na cestách v jej okolí.



Hlavné ciele tematického celku:

- Orientovať sa v interiéri a exteriéri materskej školy a uplatňovať pravidlá bezpečného správania.
- Nadväzovať prvé sociálne kontakty s rovesníkmi a zamestnancami školy.
- Pochopiť časovú následnosť dňa a noci a adaptovať sa na režim dňa v materskej škole.
- Uplatňovať elementárne návyky bezpečného správania sa v úlohe chodca v cestnej premávke.

Mesiac	Tematický celok	Obsahové podtémy
IX.	Naša lesná škola	Naša škola (mená, značky, triedy, adaptácia, spoznávanie prírodného areálu). Kto sa o nás stará (profesie v škole, mená zamestnancov, úcta k práci druhých). Škôlkarov deň (režim dňa, striedanie dňa/noci, činnosti v škole a doma). Bezpečne do školy (pravidlá cestnej premávky, bezpečnosť na ceste a v prírodnom teréne).

OKTÓBER:

Jeseň pani bohatá

Tento tematický celok sa zameriava na zážitkové učenie prostredníctvom priameho pozorovania jesennej prírody a lesného ekosystému. Deti skúmajú a manipulujú s prírodninami, spoznávajú rozmanitosť plodov, ovocia a zeleniny a vnímajú ich význam pre zdravie. Prostredníctvom environmentálnych aktivít v teréne si rozvíjajú pozorovacie schopnosti, základy logicko-matematického myslenia pri triedení objektov a formujú si úctu k staršej generácii a rodinným hodnotám.



Hlavné ciele tematického celku:

- Identifikovať typické znaky jesenného obdobia, premeny prírody a rozlišovať základné druhy počasia.
- Pomenovať a kategorizovať základné druhy ovocia, zeleniny a lesných plodov, opísať ich vlastnosti a zdôvodniť význam vitamínov pre ľudský organizmus.
- Triediť a usporadúvať jesenné plody podľa určených kritérií (farba, veľkosť, tvar) a rozvíjať si jemnú motoriku.
- Rozlišovať základné farby a geometrické tvary v bezprostrednom okolí a experimentovať s miešaním farebných odtieňov.

Mesiac	Téma	Podtéma
X.	Jeseň pani bohatá	Vitaj, jeseň (charakteristika počasia, zmeny v prírode a v lese, úcta k starším). Záhrada jesene – ovocie (hlavné znaky ovocia, plody ovocných stromov a krov, zmyslové vnímanie). Záhrada jesene – zelenina (hlavné znaky zeleniny, zber, spracovanie a význam pre zdravie). Farby a tvary okolo nás (hry s farbami a tvarmi v prírode, triedenie a geometrické tvary objektov)

NOVEMBER:

Les a jeho tajomstvo

Tento tematický celok rozvíja environmentálne cítenie a pozorovacie schopnosti detí prostredníctvom priameho zážitkového učenia v lesnom teréne. Deti zapájajú všetky zmysly pri rozlišovaní flóry a fauny, skúmajú rozdiely medzi živou a neživou prírodou a experimentujú s vlastnosťami prírodných materiálov. Pozornosť sa sústreďuje aj na pochopenie zákonitostí prípravy prírody na zimné obdobie a na spoznávanie sveta práce so zameraním na profesie spojené s ochranou prírody a tradičnými remeslami.



Hlavné ciele tematického celku:

- Identifikovať a rozlíšiť vybrané listnaté a ihličnaté stromy, kríky, ich listy, plody a základné druhy húb v prirodzenom prostredí.
- Roztriediť lesné zvieratá podľa typických znakov a opísať ich špecifické spôsoby adaptácie na zimné obdobie.
- Porovnať prvky živej a neživej prírody a jednoduchým experimentovaním overovať základné vlastnosti materiálov (drevo, kameň, list, voda).
- Pomenovať vybrané profesie a tradičné remeslá, opísať ich pracovnú náplň a priradiť k nim zodpovedajúce pracovné nástroje.

Mesiac	Téma	Podtéma
XI.	Les a jeho tajomstvo	Prechádzka lesom (rozlišovanie stromov, kríkov, ich plodov a húb, zmyslové vnímanie prírody). Lesné zvieratá (hlavné znaky fauny, rozdelenie zvierat, ich príprava a adaptácia na zimu). Čím budem (spoznávanie profesií a tradičných prírodných remesiel – lesník, ochranár, rezbár, košíkár). Čarovný svet prírody (rozdiely medzi živou a neživou prírodou, vlastnosti materiálov, vplyv počasia na krajinu).

DECEMBER:

Čarovné Vianoce

Tento tematický celok prináša deťom hlboké emocionálne zážitky, rozvíja ich multikultúrnú gramotnosť prostredníctvom spoznávania ľudových tradícií a obohacuje ich poznanie o premenách zimnej prírody. Deti skúmajú prejavy zimy pod snehovou prikrývkou v blízkom lese, aktívne sa zapájajú do predsviatočných príprav a rozvíjajú si jemnú motoriku a matematicko-logické predstavy. Celé toto magické obdobie kladie dôraz na kľúčové ľudské hodnoty – lásku, empatiu, spolupatričnosť a upevňovanie rodinných putí.



Hlavné ciele tematického celku :

- Pomenovať a opísať základné charakteristické znaky zimného obdobia a sledovať vplyv chladného počasia na lesný ekosystém, zvieratá a ľudí.
- Vysvetliť význam adventného obdobia a s úctou interpretovať vybrané zvyky a tradície spojené so sviatkom sv. Mikuláša a Vianoc.
- Uplatňovať elementárne matematické predstavy, logické operácie a určovanie počtu predmetov pri usporadúvaní vianočných rekvizít a predsviatočných činnostiach.
- Prejavovať empatiu, zmysel pre obdarovanie a kooperáciu v skupine pri zhotovovaní vlastnoručných darčiekov a udržiavaní estetického prostredia triedy.
- Zdokonaľovať jemnú motoriku, koordináciu oka a ruky pri tvorivých a pracovných činnostiach s rôznorodým materiálom (vianočné pečenie, strihanie, modelovanie).

Mesiac	Téma	Podtéma
XII.	Čarovné Vianoce	Mikuláš (tradície, zvyky obdarovania, advent ako čas pokojného očakávania). Zimný príbeh prírody (charakteristika zimy, sledovanie prírody pod snehom, starostlivosť o lesné zvieratá v zime). Vianoce v kruhu rodiny (vianočné tvorivé dielne, kooperácia pri prípravách, rozvoj rodinných a duchovných hodnôt).

JANUÁR:

Kráľovstvo snehu a ľadu

Tento tematický celok sa zameriava na odkrývanie zákonitostí neživej prírody prostredníctvom experimentovania so snehom a ľadom a na rozvoj fyzickej zdatnosti pri zimných pohybových aktivitách. Deti prostredníctvom zážitkového učenia v teréne prebúdajú empatiu

k živej prírode pri starostlivosti o lesnú zver a vtáctvo v čase núdze. Záver mesiaca je venovaný vlasteneckej tematike, počas ktorej deti spoznávajú štátne symboly, prírodné i kultúrne dominanty našej vlasti a budujú si základy národnej identity.



Cieľ:

- Vysvetliť príčiny premien skupenstiev vody (tvorba ľadu, topenie snehu, vznik námrazy) na základe vlastných pozorovaní a jednoduchých pokusov.
- Pomenovať základné zimné športy, priradiť k nim zodpovedajúce športové náčinie a zdôvodniť význam pohybu a otužovania pre zdravie človeka.
- Identifikovať vybrané stopy zvierat v snehu a opísať možnosti pomoci a prísunu vhodnej potravy pre lesnú zver a vtáctvo v zimnom období.
- Rozpoznať a pomenovať štátne symboly Slovenskej republiky (štátny znak, štátna vlajka, štátna hymna) a identifikovať na vyobrazeniach významné dominanty našej krajiny.
- Zvládať sebaobslužné činnosti spojené s obliekaním, vyzliekaním a samostatným ukladaním vrstveného zimného oblečenia.

Mesiac	Téma	Podtéma
I.	Kráľovstvo snehu a ľadu	Tajomstvo zimy (skúmanie vlastností snehu a ľadu, premeny počasia, zákonitosti neživej prírody). Zimné športy a hry (charakteristika zimných športov, význam otužovania na čerstvom vzduchu, rozvoj obratnosti). Zima v lesnej škole (sledovanie stôp v snehu, starostlivosť o vtáctvo a lesnú zver v období núdze). Potulky Slovenskom (štátne symboly SR, prírodné krásy a kultúrno-historické dominanty našej vlasti, národná identita).

FEBRUÁR:

Zdravie, radosť, veselie

Tento tematický celok vedie deti k poznaniu vlastnej identity, fungovania ľudského organizmu a k formovaniu aktívneho postoja k ochrane zdravia. Deti hrovou formou objavujú funkcie ľudského tela, osvojujú si základy prevencie pred chorobami a uplatňujú ich v každodennom živote. Vážnejšie témy strieda obdobie radosti z udržiavania ľudových tradícií, rozvoja kreativity pri príprave fašiangového karnevalu a posilňovania občianskych kompetencií pri spoznávaní histórie, inštitúcií a prírodného okolia svojho mesta.



Cieľ:

- Pomenovať základné časti tela a vybrané vnútorné orgány na makete alebo vlastnom tele a jednoducho opísať ich funkciu.
- Zdôvodniť význam prevencie pre zdravie človeka a rozlíšiť správanie, ktoré zdraviu prospieva a ktoré ho poškodzuje.
- Poznať regionálne fašiangové zvyky a tradície a prostredníctvom zážitkových aktivít priblížiť tradičné fašiangové oslavy.
- Rozpoznať a pomenovať symboly svojho mesta, poznať miestne inštitúcie a opísať ich význam pre život obyvateľov.
- Uplatňovať pravidlá kultúrneho a slušného správania pri návšteve vybraných inštitúcií v meste.

Mesiac	Téma	Podtéma
II.	Zdravie, radosť, veselie	Moje telo (základné vonkajšie a vnútorné orgány, zmysly, jedinečnosť človeka). Keď sme chorí (starostlivosť o zdravie, hygiena, zdravá výživa, prevencia a profesia lekára). Fašiangy (ľudové tradície, zvyky v regióne, výroba masiek, karneval a spolupatričnosť). Moje mesto (symboly mesta, významné inštitúcie, pamiatky, parky a zeleň v okolí školy).

MAREC:

Jarná nálada

Tento tematický celok prepája rozvoj predčitateľskej a komunikačnej gramotnosti s objavovaním prvých jarných premien v prírode. Deti cez manipuláciu s knihou a interpretáciu prírodných rozprávok rozvíjajú svoje rečové schopnosti a fantáziu. Pozornosť sa venuje aj bezpečnosti v doprave a ekologickému vplyvu dopravných prostriedkov na čistotu ovzdušia. Jarný cyklus vrcholí v teréne priamym pozorovaním prebúdzania flóry, praktickým sadením semienok a spoznávaním návratu sťahovavého vtáctva do našich lesov.



Cieľ:

- Preukázať predčitateľské zručnosti správnou orientáciou v knihe a na základe ilustrácií prerozprávať dej prečítaného príbehu.
- Roztriediť dopravné prostriedky podľa miesta pohybu, opísať ich využitie a zdôvodniť potrebu ochrany ovzdušia pred výfukovými plynmi.
- Charakterizovať typické znaky prebúdajúcej sa jarnej prírody a prostredníctvom praktických činností (sadenie, starostlivosť) prejať pozitívny vzťah k flóre.
- Rozlíšiť vybrané druhy sťahovavých a prezimujúcich vtákov, opísať základnú stavbu ich tela a zdôvodniť význam ochrany ich hniezd.

Mesiac	Téma	Podtéma
III.	Jarná nálada	Z rozprávky do rozprávky (manipulácia s knihou, mesiac knihy, rozprávky a bájky o prírode a zvieratách). Dopravné prostriedky (rozdelenie vozidiel, pravidiel bezpečného správania na ceste, ekologický vplyv dopravy). Príroda sa zobúda (typické znaky jari, premeny počasia, sadenie semienok a starostlivosť o najbližšie okolie). Vtáky, naši operení kamaráti (sťahovavé a prezimujúce vtáky, stavba tela, starostlivosť a ochrana hniezd).

APRÍL:

Ked' sa lesy zelenajú

Tento tematický celok učí deti spoznávať prírodu a chrániť životné prostredie. Deti prostredníctvom zážitkových tradícií spoznávajú kultúrne dedičstvo Veľkej noci. Následne sa v teréne a v školskej záhrade menia na malých biológov – s využitím lúp a pinziет skúmajú



životný cyklus rastlín od semienka, objavujú kolobeh vody v prírode a učia sa chrániť prírodné zdroje. Aprílový cyklus vyúsťuje do osláv Dňa Zeme, kedy deti získavajú reálne predstavy o našej planéte a osvojujú si návyky správneho triedenia odpadu.

Cieľ:

- Pomenovať a opísať regionálne veľkonočné zvyky, tradície a priradiť k nim typické symboly jarneho obdobia.
- Opísať životný cyklus rastliny na základe priameho pozorovania a s využitím výskumných pomôcok (lupa, pinzeta) zdôvodniť faktory potrebné pre jej rast.
- Poznať kolobeh vody v prírode s pomocou názornej schémy a zdôvodniť nevyhnutnosť ochrany čistoty vody a ovzdušia pre život na Zemi.
- Poznať Zem ako planétu, na ktorej žijeme, roztriediť druhotné suroviny do správnych zberných nádob a uviesť príklady ochrany ohrozených živočíchov.

Mesiac	Téma	Podtéma
IV.	Ked' sa lesy zelenajú	Veľká noc (ľudové tradície, zvyky v regióne, piesne a básne k obdobiu jari, uchovávanie kultúrneho dedičstva). Od semienka po rastlinku (skúmanie a pozorovanie klíčenia, podmienky života rastlín, praktické sadenie a práca v záhrade). Čistá voda, čistý vzduch (kolobeh vody v prírode, ochrana prírodných zdrojov, experimentovanie). Naša planéta (Zem ako náš spoločný domov, základy triedenia odpadu, ochrana ohrozených druhov živočíchov a ekosystémov).

MÁJ:

Pestrá príroda

Tento tematický celok spája rozvoj sociálnych a emocionálnych zručností s objavovaním jarnej prírody. Deti prejavujú lásku, úctu a vďačnosť svojej rodine pri príležitosti osláv Dňa matiek. Následne deti spoznávajú rozmanitý svet domácich zvierat a ich úžitok. Školský dvor a okolie budú využívať na bádanie v teréne, kde deti priamo pri vodných plochách a na lúkach pozorujú život obojživelníkov, plazov a hmyzu, spoznávajú lúčne kvety.



Cieľ:

- Identifikovať členov rodiny, opísať ich roly, vysvetliť starostlivosť o bábätko a prejavovať úctu a vďačnosť matke prostredníctvom vlastnej tvorby.
- Rozlíšiť a pomenovať domáce zvieratá a ich mláďatá, priradiť k nim typické prejavy a zdôvodniť ich úžitok pre život človeka.
- Charakterizovať faunu a flóru vodného prostredia, rozlíšiť vybrané druhy obojživelníkov a plazov a opísať ich základné životné prejavy.
- Rozpoznať vybrané lúčne kvety a liečivé bylinky, opísať ich význam pre zdravie a identifikovať vybrané druhy hmyzu v ich prirodzenom prostredí.

Mesiac	Téma	Podtéma
V.	Pestrá príroda	Srdce pre mamičku (rodina, vzťahy, starostlivosť o bábätko, prejavy lásky a vďačnosti, oslavy Dňa matiek a rodiny). Domáce zvieratá (rozdelenie domácich zvierat a ich mláďat, starostlivosť o ne, úžitok pre človeka). Život pri vode (charakteristika vodnej fauny a flóry, obojživelníky, plazy, experimentovanie s vodou). Život na lúke (poznávanie lúčnej flóry, liečivé bylinky, fascinujúci svet hmyzu, zmyslové vnímanie prírody).

JÚN:

Letom svetom

Záverečný tematický celok školského roka rozvíja u detí multikultúrnu gramotnosť, toleranciu a sociálne putá spoznávaním rozmanitosti sveta pri oslavách Medzinárodného dňa detí. Výskumné aktivity, pozorovanie a práca s encyklopédiami vedú deti k objavovaniu vesmíru, slnečnej sústavy a striedania dňa a noci. Deti spoznávajú vzdialené krajiny, ich prírodu a exotické zvieratá a porovnávajú ich so zvieratami našich lesov. Tematický blok uzatvára príprava na letné prázdniny, kedy si deti osvojujú kľúčové pravidlá bezpečnosti a ochrany zdravia pri pobyte na slnku a vo vode.



Cieľ:

- Uvedomovať si vlastnú jedinečnosť, budovať priateľské vzťahy a identifikovať typické znaky rôznych kultúr s dôrazom na rovnosť a toleranciu.
- Poznať princíp striedania dňa a noci, opísať základné vesmírne telesá a rozvíjať priestorovú predstavivosť konštruovaním modelov vesmírnej techniky.
- Poznať a pomenovať vybrané exotické zvieratá, určiť ich charakteristické znaky a zaradiť ich do zodpovedajúceho životného prostredia.
- Pomenovať typické zmeny v prírode spojené s príchodom leta a prakticky uplatňovať pravidlá bezpečného správania sa a ochrany zdravia pri vode a na slnku.

Mesiac	Téma	Podtéma
VI.	Letom svetom	Na svete je veľa detí (sociálno-emocionálny rozvoj, kultúrna rozmanitosť, rovnosť, priateľstvo, oslavy MDD). Vesmírne dobrodružstvo (Zem a vesmírne telesá, striedanie dňa a noci, slnečná sústava, technické objavy a vynálezy). Exotické zvieratá (rozdelenie exotickej fauny a flóry, porovnávanie ekosystémov savany, džungle a púšte). Hurá, leto v lesnej škole (príchod leta, charakteristické znaky ročného obdobia, dozrievanie plodov, bezpečnosť pobytu na slnku a vo vode).

Variabilné (doplňujúce) tematické celky

Ak má mesiac viac týždňov alebo si to vyžadujú potreby detí, záujem o tému či organizácia výchovno-vzdelávacej činnosti, pedagogický kolektív môže zaradiť niektorú z nasledujúcich doplňujúcich tém:

- **Hókus - pokus (Bádateľské aktivity):** Tematický celok zameraný na rozvoj elementárneho vedeckého a informatického myslenia. Deti prostredníctvom riadeného experimentovania s bežne dostupnými materiálmi (voda, vzduch, magnetizmus, farby) samostatne overujú fyzikálne a chemické javy, formulujú jednoduché predpoklady a závery. Sústreďuje sa na rozvoj logického myslenia, tvorivosti a samostatného hľadania odpovedí.
- **Dievčatko so zápalkami (Prevencia a bezpečnosť):** Tematický celok využívajúci literárny text a dramatizáciu na rozvoj sociálno-emocionálnych kompetencií a predvídania rizika. Deti sa učia identifikovať nebezpečné predmety v domácnosti a v prírode (oheň, zápalky, ostré predmety, neznáme látky) a správne reagovať na krízové situácie. Dôraz sa kladie na ochranu zdravia, bezpečnosť a rozvoj empatie a solidarity s ľuďmi v núdzi.

6. Vyučovací jazyk

Vyučovací jazyk, v ktorom sa uskutočňuje predprimárne vzdelávanie je podľa § 12 školského zákona – slovenský jazyk.

7. Systém podpory detí v súvislosti princípmi inkluzívneho vzdelávania

Naša materská škola buduje kultúru školy ako otvoreného, bezpečného a rešpektujúceho prostredia pre všetky deti bez rozdielu. Cieľom našej materskej školy je prispôbovať výchovno-vzdelávací proces individuálnym potrebám každého dieťaťa, aby sa mohlo prirodzene rozvíjať a zažívať úspech. Pre deti vytvárame prostredie, v ktorom sa môžu zapojiť do činností tempom a spôsobom, ktorý rešpektuje ich osobitosti a rozvojové možnosti (vrátane detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, cudzincov, detí s nadaním či detí v prechodnej krízovej životnej situácii).

Podpora detí v našej materskej škole je postavená na štyroch základných oblastiach:

Pedagogická podpora v triede:

- **Individuálny prístup:** Učiteľky pri plánovaní a realizácii tém prispôsobujú náročnosť úloh, tempo, pomôcky a metodické postupy možnostiam, zdravotnému stavu a aktuálnej úrovni jednotlivých detí.
- **Univerzálny prístup:** Aktivity organizujeme tak, aby sa do nich mohlo zapojiť každé dieťa primerane svojim schopnostiam a možnostiam, čím predchádzame ich vyčleňovaniu z kolektívu.

Tím a spolupráca:

- **Pedagogický asistent:** Ak je v triede prítomný asistent pedagóga, úzko spolupracuje s triednymi učiteľkami priamo pri dennej činnosti. Podpora nie je izolovaná, ale integrovaná do bežného života triedy.
- **Kooperácia s CPP:** Škola úzko spolupracuje s príslušným Centrom poradenstva a prevencie (CPP) pri diagnostike, nastavovaní podporných opatrení a vypracúvaní Individuálnych programov vzdelávania (IPV) pre deti so ŠVVP. Každoročne zabezpečujeme depistáž školskej zrelosti pre deti v predškolských triedach, ktoré plnia povinné predprimárne vzdelávanie.
- **Kooperácia s logopédom:** Čoraz viac spolupracujú pedagogickí zamestnanci aj s klinickými logopédmi podľa individuálnych potrieb detí. Každoročne zabezpečujeme logopedickú depistáž pre deti od ukončeného 4. roku života dieťaťa.
- **Orgánmi sociálnoprávnej ochrany detí a sociálnej kurately (ÚPSVaR):** V ojedinelých prípadoch spolupracuje materská škola aj s orgánmi sociálnoprávnej ochrany detí.
- **Neziskové organizácie a občianske združenia** – Naša materská škola poskytuje pre deti očný screening ako včasnú diagnostiku problémov so zrakom.
- **Spolupráca s rodinou:** Zákonní zástupcovia detí sú vnímaní ako kľúčoví partneri. Sú informovaní o pokroku svojho dieťaťa prostredníctvom konzultácií. Aktívne sa podieľajú na nastavovaní podmienok vzdelávania v prípade, že ich dieťa vyžaduje zvýšenú mieru podpory. Rodina úzko spolupracuje so školou, aby dieťa dosiahlo čo najlepšie možné výsledky.

Individuálna podpora

- **Materiálne a priestorové podmienky:** Škola priebežne upravuje interiér a exteriér tak, aby bol pre deti bezpečný, podnetný a bezbariérový. Využívame kompenzačné, zmyslové a alternatívne didaktické pomôcky podľa individuálnych potrieb detí.
- **Psychosociálna klíma:** Prostredníctvom ranných kruhov a zážitkových aktivít cielene rozvíjame u detí empatiu, toleranciu, schopnosť pomáhať si navzájom a prijímať inakosť ako prirodzenú súčasť života.
- **Individuálne aktivity a prístup :** Individuálny prístup sa realizuje prostredníctvom diferencovania vzdelávacích aktivít, individuálnej podpory dieťaťa, práce v malých skupinách, využívania názorných, kompenzačných a podporných pomôcok, vizuálnej podpory, úpravy organizácie a tempa práce, poskytovania spätnej väzby, priebežného sledovania pokroku dieťaťa.

Klíma a bezpečie

- **Preventívne opatrenia:** Opatrenia zahŕňajú pravidelné pozorovanie sociálnej klímy v triedach, včasnú identifikáciu rizikových prejavov správania, úzku spoluprácu s rodičmi a odbornými pracovníkmi, využívanie preventívnych programov a ciele rozvíjanie sociálno-emocionálnych kompetencií detí.
- **Klíma:** Na predchádzanie diskriminácii, segregácii a sociálnemu vylúčeniu škola uplatňuje individualizovaný a diferencovaný prístup vo výchovno-vzdelávacom procese, podporuje inkluzívne vzdelávanie, spoluprácu detí v heterogénnych skupinách a vytvára podmienky na aktívne zapojenie každého dieťaťa do všetkých činností. Pedagogickí zamestnanci vedú deti k tolerancii, empatii, vzájomnej pomoci, rešpektovaniu rozmanitosti a nenásilnému riešeniu konfliktov.

8. Stratégie digitálnej transformácie vzdelávania

Digitálna transformácia v materskej škole predstavuje premyslené a veku primerané využívanie digitálnych technológií ako prirodzenej súčasti výchovno-vzdelávacieho procesu. Jej cieľom je rozvíjať digitálne kompetencie detí, podporovať ich tvorivosť, kritické myslenie, riešenie problémov a bezpečné správanie v digitálnom prostredí. Deti sa učia využívať technológie zmysluplne, tvorivo a v súlade s reálnym svetom. Učitelia vytvárajú bezpečné a

podnetné prostredie pre rozvoj týchto kompetencií a v spolupráci s rodičmi podporujú zdravý a zodpovedný vzťah detí k digitálnym technológiám.

Základom je aktívne a zážitkové učenie, pri ktorom sa deti učia prirodzene cez hru, objavovanie a vlastnú skúsenosť. Veľký dôraz sa kladie na bezpečné a primerané oboznamovanie s digitálnymi technológiami, aby si deti postupne vytvárali zdravý a zodpovedný vzťah k digitálnemu svetu. Cieľom je, aby sa deti naučili vnímať digitálne prostredie ako užitočný nástroj, nie ako zdroj pasívnej konzumácie. Rozvoj kompetencií prebieha citlivo, s ohľadom na vek, potreby a individuálne možnosti dieťaťa. Takto vedené učenie pomáha deťom vstupovať do digitálneho sveta bezpečne, prirodzene a s pozitívnou skúsenosťou.

Stratégie dosahovania digitálnych kompetencií v predškolskom veku:

<i>1. Materská škola vytvára podmienky pre oboznamovanie sa detí s digitálnymi technológiami, ich rozpoznávanie, porozumenie ich základnému významu a účelu využívania prostredníctvom pozorovania, ukážok a hry.</i>	
Unplugged aktivity	Rozvoj algoritmického myslenia, logiky a základov kódovania úplne bez použitia obrazoviek, najmä prostredníctvom symbolov, príkazov a práce s telom.
Zážitkové učenie	Deti získavajú prvotné digitálne skúsenosti prostredníctvom priamej manipulácie so zariadeniami, zmyslového vnímania a vlastného objavovania zvukov či obrazov.
Hrové učenie	Prirodzené osvojovanie si digitálnych zručností a pravidiel prostredníctvom hier a interaktívnych úloh.
Modelovanie učiteľom	Ukážka správneho, šetrného a bezpečného zaobchádzania s technológiami priamo pedagogickým zamestnancom, ktorý slúži ako vzor pre správanie detí.
<i>2. Materská škola vytvára podmienky pre rozvíjanie odvahy detí skúšať digitálne technológie, objavovať ich prostredníctvom vlastnej aktivity a získavať skúsenosti učením sa pokusom a omylom.</i>	
Diferenciácia učenia	Prispôsobovanie náročnosti úloh, aplikácií a digitálnych pomôcok individuálnym schopnostiam, tempu a vekovým možnostiam každého dieťaťa.
<i>3. Materská škola vytvára podmienky pre rozvíjanie schopnosti detí primerane používať digitálne technológie, ovládať základné funkcie digitálnych zariadení a využívať ich pri učení, objavovaní a hre.</i>	
Odvaha skúšať	Podpora vnútornej iniciatívy a zvedavosti detí experimentovať s technickými prvkami bez strachu z robenia chyby alebo zlyhania

<i>4. Materská škola vytvára podmienky pre rozvíjanie kritického myslenia a zodpovedného prístupu detí k digitálnym technológiám, porozumenie rozdielu medzi realitou a digitálnym obsahom a uvedomovanie si významu pravdivých informácií.</i>	
Mediálna výchova	Rozvíjanie raného porozumenia digitálnemu obsahu, učenie detí rozlišovať medzi skutočným svetom a upravenou alebo virtuálnou realitou.
Problémové učenie	Rozvoj kritického myslenia a hľadania riešení pri situáciách, kedy a prečo technológia nefunguje správne alebo je potrebné opraviť chybu v postupe.
<i>5. Materská škola vytvára podmienky pre rozvíjanie etického a zodpovedného správania detí v digitálnom prostredí, rešpektovanie súkromia druhých, dodržiavanie pravidiel slušnej komunikácie a osvojovanie si základných princípov digitálnej etiky.</i>	
Etická mediálna kompetencia	Budovanie rešpektu k súkromiu iných detí a dospelých a osvojovanie si základných pravidiel slušného správania pri komunikácii a používaní prístrojov.
Zážitková etika	Formovanie postojov k osobnému vlastníctvu a ochrane súkromia prostredníctvom prenesenia digitálnych pravidiel do reálnych situácií v triede.
<i>6. Materská škola vytvára podmienky pre rozvíjanie schopnosti detí riešiť problémy, uplatňovať logické a algoritmické myslenie, plánovať postupy a spolupracovať pri hľadaní riešení úloh.</i>	
Kooperatívne učenie	Rozvoj tímovej spolupráce, vzájomnej komunikácie a striedania rolí pri spoločnom riešení úloh s využitím digitálnych nástrojov.
<i>7. Materská škola vytvára podmienky pre aktívnu tvorbu digitálneho obsahu deťmi, rozvíjanie ich kreativity, tvorivosti a schopnosti využívať digitálne technológie na vyjadrovanie vlastných nápadov, skúseností a zážitkov.</i>	
Tvorivé učenie	Stimulovanie kreativity a fantázie detí prostredníctvom aktívnej tvorby vlastného digitálneho obsahu (napr. zvuky, obrázky či animácie).

Prierezové uplatnenie inklúzie a digitálnej transformácie

Učebné osnovy sa v pedagogickej praxi realizujú tak, aby:

- **Rešpektovali princípy inkluzívneho vzdelávania:** Výkonové štandardy sa dosahujú diferencovane, individuálnym tempom a s ohľadom na rozvojové možnosti, zdravotný stav a zázemie každého dieťaťa. Učiteľka má plnú profesionálnu voľnosť prispôbiť činnosti konkrétnej skupine detí alebo dieťaťu individuálne.
- **Uplatňovali stratégiu digitálnej transformácie:** Veku primerane sa využívajú digitálne aj nedigitálne pomôcky a rozvíjajú sa základy informatického myslenia. Digitálne technológie slúžia výhradne ako podporný nástroj, nie ako náhrada priamej skúsenosti, pohybu a hry.

Informačné zdroje:

KOLEKTÍV AUTOROV: *Metodika predprimárneho vzdelávania*. Bratislava : EXPRESPRINT s. r. o., Partizánske, 2011. ISBN 978-80-968777-3-7

HAJDÚKOVÁ, V. a kol. 2009: *Metodika na tvorbu školských vzdelávacích programov pre materské školy*. Bratislava : ZING PRINT, 2009. ISBN 978-80-8052-341-1

KOVÁČOVÁ, Barbora, 2019. *S inklúziou od raného veku – dieťa s odlišnosťou a jeho vstup do kolektívu*. Ružomberok: VERBUM – vydavateľstvo KU. ISBN 978-80-561-0683-9.

ŠTÁTNY PEDAGOGICKÝ ÚSTAV. *Osobitosti tvorby školského vzdelávacieho programu materskej školy*. Bratislava: Štátny pedagogický ústav, 2016.

MINISTERSTVO ŠKOLSTVA, VÝSKUMU, VÝVOJA A MLÁDEŽE SLOVENSKEJ REPUBLIKY. *Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách – konsolidované znenie*. Bratislava: Ministerstvo školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky, 2026.

Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov

Zákon č. 321/2025 Z. z. o školskej správe a o zmene a doplnení niektorých zákonov